

Име на проектот:

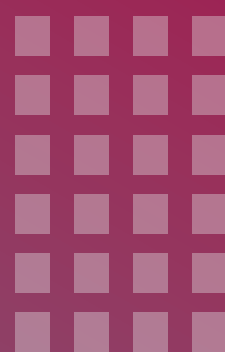
PYLE: Пост Југословенски држави учат за еманципација-поддржување на учесниците во процесот на себе-реализација

Времетраење на проектот:

1 Септември 2017 – 30 Ноември 2019

Се однесува на:

KA2-AE-2/17



Интелектуален документ 3 (IO3):

Неформален курикулум за ПРКАВ програмата за ментори

Подготвено од: Волонтерски центар Истриа, Завод Боб и Центар за младински активизам ЦМА КРИК

Август, 2019

Поддршката на Европската комисија за изработката на оваа публикација не претставува нивно одобрување на содржината, содржината ги рефлектира ставовите само на авторите, а Комисијата не може да биде одговорна за каква било употреба на информациите што може да се направи од содржината на документот.

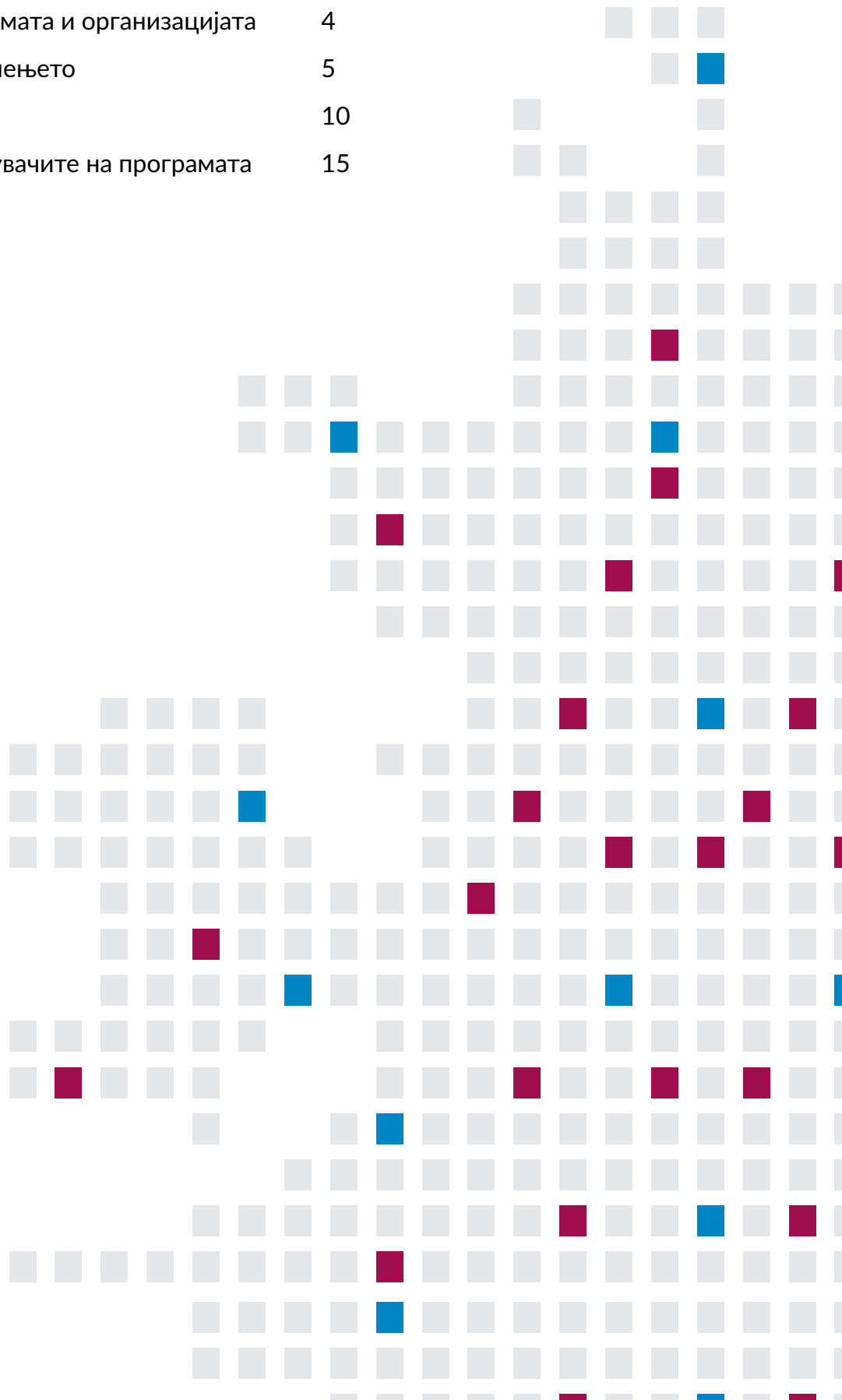


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Содржина

Име на програмата	3			
Програмско образложение	3			
Цели	4			
Целна група	4			
Времетраење на програмата и организацијата	4			
Очекувани исходи од учењето	5			
Содржина на програмата	10			
Стручноста на спроведувачите на програмата	15			



Име на програмата

ПРКАВ Обука за ментори е обука за ментори на невработени млади кои учествуваат во Програмата за развој на компетенции за автономно вработување (ПРКАВ)¹.

Програмско образложение

ПРКАВ Обуката за метори е развиена во рамките на проектот PYLE, стратешко партнерство на организации од Словенија, Хрватска и Македонија , Во рамките на програмата Еразмус +.

Искуството покажува дека различни семинари, работилници, програми и сл. за стимулирање на претпримеништво резултираат со добри идеи, кои сепак во голема мера остануваат нереализирани. Ова е причината зошто основните елементи на ПРКАВ се менторство и институционална поддршка за млади луѓе, се само за време за осмислувањето туку и за време на реализацијата на нивните проектни идеи. Менторите на ПРКАВ користат сеопфатен пристап за поддршка на учесниците во подобрување на нивните компетенции за создавање на автономно вработување и за развој и тестирање на конкретни идеи кои можат да понудат долгорочно решение за нивната животна состојба.

Целта на прокетот ПРКАВ е да се создаде социјално опкружување во кое младите можат да ја препознаат важноста на проактивно дејствување, автономија и вредноста на неформално стекнато знање. Со создавање на обуката на ментори на ПРКАВ (наставна програма) и со обуката на првата генерација на ментори (освен креаторите на програмата) може да се исполни еден од основните услови за обезбедување на имплементацијата на програмата-луѓе кои се способни да ја спроведуваат.

Тренингот за ментори ПРКАВ и неформалните наставни програми на тренингот се засноваат на неколку клучни елементи и процеси:

- Заедничко разбирање на партнерските организации за основните концепти на проектор, т.е. трансформативно и еманципирано учење и автономно вработување, како што е опишано во Педагошките контури за еманципирано учење ([интелектуаленисход 1 линк](#))
- Образложение, принципи и методи на Програмта за развој на компетенции за автономно вработување, како што се очекува да бидат спроведени од страна на менторите
- Ко-креирање на обуката со учесниците на тренингот за менторство на ПРКАВ, како што е опишано во евалуацијата и препораките за спроведување на тренингот за менторство ПРКАВ ([интелектуален исход 2](#))

Оваа програма обезбедува основен преглед за спроведување на тренингот на ментори ПРКАВ, предлагајќи исходи и содржини.

¹ За повеќе информации посетете ја страната на ПРКАВ http://www.zavod-bob.si/wp-content/uploads/2016/08/PDCAE_IntellectualOutput_z-MOVIT_EN.pdf

Цели

Целта на програмата за тренинг на ментори ПРКАВ е да подготви ментори кои ќе нудат охрабрување и поддршка на (невработени) млади во процесот на препознавање и развој на нивните лични ресурси, со цел нивно активирање во креирање опции за автономно вработување и/ или други начини на самореализација со потенцијал за решавање на нивните проблеми со невработеноста и социјалната исклученост. Целите за програмата се дадени за секој модул одделно, во поглавјето “Содржина на програмата” и истите треба да бидат разгледани заедно со резултатите од учењето.

Целна група

Тренингот е наменет за професионалци, едукатори за возрасни кои ќе работат со млади во рана зрелост: младински работници, социјални педагози, андрагози и педагози, психолози, социјални работници и други заинтересирани за тренингот за методологиите за работа со невработени млади лица. Покрај професионалци, учесници во тренингот, односно идните ментори можат да бидат и студенти на послена година на студии и невработени неодамнешни дипломирани студенти, особено од општествените науки, кои се заинтересирани да работат со невработени, а кои и самите се растечка ранлива група на млади во рана зрелост.

Времетраење на програмата и организацијата

Ова е неформален курикулум за тренинг на ментори на млади кои учествуваат во програмата ПРКАВ. Програмата ПРКАВ, преку 400 часа неформално учење, им овозможува на младите луѓе да ги развијат своите компетенции, социјални мрежи и проектни идеи што можат да создадат вработување, кое е независно од традиционалниот пазар на трудот, а истовремено да ја подобрат нивната вработливост.

Програмата за ментори ги содржи сите елементи на самата програма ПРКАВ, збогатена со содржини кои имаат за цел зајакнување на компетенции кои се специфични за ментор. Целосната содржина на образовната програма е организирана во четири дела, наречени модули. По четвртиот модул, идните ментори се вклучуваат во практична работа за време на која постојано добиваат поддршка од нивните ментори.

Проценетото времетраењето на образовната програма е 200 педагошки часови, од кои 150 часови на тренинг и 50 часа менторирана практична работа. Поголавето “Содржина на програмата” предлага времетраење за секој модул, кое може да биде изменето заедно со учесниците, во зависност од нивните претходни капацитети и нивните приоритетни исходи од учењето.

Преку разни форми на искусно учење и со менторска поддршка, идните ментори (учесниците во програмата) ги развиваат и реализираат своите проектни идеи (производи, услуги, други иницијативи) на начин што соодветствува со процесот на учество, што подоцна ќе ги фасилитираат со младите. Образовниот план на програмата е отворен што значи дека имплементацијата е редовно прилагодена на околностите, т.е мотивацијата на учесниците, нивните способности, претходни знаења и искуство, како и потребите што се јавуваат при процесот на имплементација на програмата. Учесниците се активно вклучени во планирањето, т.е ко-креирањето на содржината на програмата и во евалуацијата. (Крофлиќ, 1997).

Очекувани исходи од учењето

Очекуваните исходи на учење се дефинирани за секој модул, во модулите каде то тие за прв пат се таваат во фокус. Сите исходи од учењето дополнително се подобрани преку последните модули и до крајот на тренингот.

Бидејќи образовниот план е отворен, при секоја имплементација, треба да се прилагоди и да се ко-развијат со различни учесници во секое време – резултатите од учењето не можат да бидат целосно планирани, ниту предвидени. Целиот тренинг се заснова на претпоставката дека учесниците се мотивирани и способни да бидат одговорни за сопственото учење(исходи), додека обучувачите го олеснуваат процесот на учење, нудат рамка за содржината (заснована на програмата за млади ПРКАВ) и поддршка на учесниците на патот кон самореализација. Затоа, резултатите што се наведени тука, служат како ориентација за ко-креирање на тренингот, додека во пракса тие можат а варираат во нивната секвенца, интензитет, акцент итн., или некои од нив можат да бидат изоставени и да се додадат некои нови.

Исто така, како партиципативно прилагодена програма за едукација на возрасни, добро спроведениот тренинг за менторство ПРКАВ нуди еманципирано искуство што може да резултира со повеќе исходи од учењето на индивидуално ниво од предвиденото, како на лично, така и на професионално ниво пошироко од менторирање на младите за автономно вработување.

Модул 1 се заснова на епистемолошки курсеви кои се неопходни за потенцијалните ментори да ја градат својата критичка свест, и ги поддржува (да можат):

- да ги артикулираат нивните индивидуални желби, потреби и мотивација
- да ги препознаат своите вредности
- да се претстават
- да ги проценат нивните знаења, вештини, ставови и практики
- да бидат запознаени со алатките за самооценување
- да бидат свесни за групната динамика
- да ги зголемат знаењата за организацијата за имплементирање и да ги разберат водечките принципи
- да ги препознаат сличностите и различностите помеѓу неформалното , трансформативно и еманципирано учење
- критички да размислуваат за современиот социјален и економски контекст, и негоата поврзаност со невработеноста на младите, еманципирано учење, и автономно вработување
- да ги знаат целите и образложението на ПРКАВ
- да преговараат и да формираат групни договори за процесот на учењето и колективно планирање на времето
- да ги планираат наредните чекори на тренингот
- критички да се осврнат на нивниот процес на учење, покрај педагошкиот процес и идентификување на потребите на учесниците
- да дадат повратна информација за самиот процес на тренингот

Модул 2 ги ангажира потенцијалните ментори во креирање на опипливи социјални мрежи, помеѓу себе и избраната локална заедница и ги подржуваат да бидат(да бидат во можност да):

- активно поврзани со другите учесници и да придонесат за развој на групната кохезија/формирање и зајакнување на создадениот тим
- ги надградат нивните знаења за организацијата за имплементирање и нејзините активности
- користат различни методи за да ги истражат потребите и ресурсите на заедницата (јаки страни, засегнати страни)
- ги препознаат и објаснат клучните специфичности на таргет групата
- ги разберат улогата и обврските на менторот, вклучувајќи ја и улогата на менторот како дел од поголема мрежа за поддршка
- разбирање на основите за циклусот на проектен менаџмент
- опишување на ставови, знаења, вештини и однесувања корисни за улогата и одговорноста на менторот а) дека се добро развиени б) треба подобрување
- свесност за јаките страни и потреби на индивидуалецот или на групата
- преведување на индивидуалните и групните едукативни потреби во приоритетни исходи од обуката
- планирање на останатиот дел од обуката, според приоритетните резултати и со користење на ресурсите на организацијата и на останатите засегнати страни

МОДУЛ 3 ги вклучува потенцијалните ментори и нивното обемно учење за кооперативни или други алтернативни економии и почетокот на планирање на проекти кон нивно автономно (или друго) вработување и ги поддржува (да бидат / да можат):

- запознаени со различни правни форми, за да постигнат автономно вработување
- да имаат познавање на различни економски модели, фокусирајќи се на алтернативни економии
- да го разберат концептот на солидарност и одржливиот развој, и импликациите при автономно вработување
- да генерираат идеи и да ги користат за концептуално дизајнирање на пилот-проект²
- ги користат своите знаења за основните елементи на циклусот на управување на со проекти при планирање на проект
- ги користат своите знаења за избраната околина и целната група во самото планирање на проектот
- ја разбираат улогата и придонесот на секој индивидуалец во тимот
- ги користат јаките страни на индивидуалецот и на тимот во процесот на планирање на проектот
- превзема одговорност за различни задачи, во зависност од потребите на проектот
- учествуваат во спроведување на активностите на организацијата според нивните интереси
- ги користат различните методи, стекнатото знаење, вештините и ставовите за индивидуално водење низ процесот и / или тимско учење т.е. реализирање на своите образовни потреби
- ја препознаваат, дефинираат и искажуваат потребата за дополнително знаење или поддршка од нивните ментори кога е тоа потребно

² Во зависност од групата на учесници и другите фактори, учесниците можат да имплементираат:

а) пилот проект (подоцна поднесен за финансирање или спроведување без или со финансиска поддршка), или неколку мали проекти што може да се спроведат во временската рамка на менторската обука и/или

б) самостојни, но релативно сложени активности, за коишто треба да се спроведат со тимски напори. Обучувачите ги охрабруваат и ги поддржуваат учесниците да испланираат проекти/активности што се поврзани со (тематика) на менторство на невработени млади лица за автономно вработување/ ПРКАВ програмата и кои, во исто време, ќе им овозможат на учесниците да го тестираат својот пат до автономно вработување (или, алтернативно, на веќе постојните форми на вработување на пазарот на трудот).

МОДУЛ 4 е реализација на проектот планиран од потенцијалните ментори во претходниот модул и ги поддржува (да бидат/ да можат да):

- да подготват проектна документација (апликација) или напишан детален план засамостојни активности
- да ги препознаат дополнителните знаења, вештини и ставови што се потребни за успешно спроведување на пилот – проектот.
- да покажат иницијатива за да добијат поддршка од нивните ментори кога тоа е потребно
- да работи како организирана менторска група и да воспостави врска со засегнатите страни во избраната околина
- ги користат ресурсите, вклучително и стекнатите знаењата за избраната околина , во процесот на имплементација на пилот - проектот
- да ги подобрат презентациските и фасилитаторски вештини
- да тестираат, и постојано да ја подобруваат нивната улога и придонес во проектниот тим : да извршуваат различни задачи , критички да размислуваат за тимската работа и нивниот придонес во истата и да преговараат за разликите
- ја користат инфраструктурата и услугите на организацијата
- да внесат искуство во спроведувањето на пилот-проектот и да го тестираат неговиот потенцијал за автономно вработување
- да оценува/ критички размислува за спроведување на пилот-проектот и да учи од истиот: да препознава јаки и слаби страни на процесот, да ги споредува планираните и постигнатите резултати, да предвидува пречки и потребни промени за поуспешно спроведување
- да го слави успехот со тимот и новното социјално опкружување

МОДУЛ 5 се заснова на независно планирање и координација на различни активности од страна на потенцијалните ментори и ги поддржува да бидат (да / да можат) :

- да ги модифицираат проектните активности или процеси според научените лекции од имплементацијата од претходниот модул
- уверени во корситењето на јаките страни на индивидуалецот и тимот и другите ресурси, вклучувајќи ја и инфраструктурата и услугите на организацијата , во процесот на спроведување на пилот - проектот
- да ги зајакнат врските со засегнатите страни во избраната околина
- да ги координира и спроведува проектните активности на начин што придонесува за тимска кохезија и успех на проектот
- го користи процесот на имплементација на пилот-проект за реализација на образовните потреби на индивидуално и групно / тимско ниво: континуирано размислување за процесот и неговите перформанси, и свесност за промените во знаењето , вештините , ставовите и практиката
- да развијат нови образовни содржини за нивниот тим , во согласност со идентификуваните и променливите потреби на тимот
- да спроведуваат нови образовни содржини за нивниот тим / или да ангажираат надворешни експерти за специфични теми: подобрување на планирање , презентациски и фасилитаторски вештини
- да конструира и да го објасни нивниот поглед кон силните и можните подобрувања на програмата ПРКАВ (програма за развивање капацитети за автономно вработување) за млади
- да воспоставува услови за спроведување на програмата ПРКАВ со што ќе се зголемат шансите за автономното вработување или планот за индивидуална примена на нова знаења , вештини , ставови, и промени во практиката
- да ја разбирет целта на евалуацијата и да познаваат различни алатки за истата и критички да размислуваат за процесот на партиципативно оценување
- активно учествуваат во евалуацијата на обуката за менторство на ПРКАВ
- ја препознаат важноста на индивидуалната поддршка на менторот на младите учесници во ПРКАВ како и важноста на менторот и / или надзорната поддршка на менторите за време на спроведувањето на ПРКАВ

Содржина на програмата

МОДУЛ 1

Почетни точки: Личен развој и теоретска позадина на програмата

Предложено времетраење: 25 часа

- | | |
|----------|---|
| Содржина | <ul style="list-style-type: none">• психолошки потреби и мотивација• градење доверливи односи и груона кохезија; активности за формирање тим• ПРКАВ клучни елементи• ПРКАВ клучни карактеристики за обука на ментор• самопроценка• индивидуални образовни потреби и цели за учење и очекувања од обуката• современ социјален и економски контекст• трансформативно и еманципативно учење и врски до социјални промени• рефлесија , само – рефлесија и повратни информации како алатки за учење• преговори(ко-создавање) на следниот модул• групна спогодба за процесот на учење• индивидуална поддршка на менторот |
| Цели | <ul style="list-style-type: none">• -создадете безбедна и предизвикувачка околина за учење• -дефинирање заеднички вредности• -разбирање на контекстот на ПРКАВ и менторската обука• -воспоставување на методи на континуирано (само) размислување• -прифаќање на одговорноста за сопствено учење и ко-создавање на образовните содржини и процеси• -прилагодување на следниот модул на потребите на групата |

МОДУЛ 2

Создавање на опипливи социјални мрежи

Предложено времетраење: 50 часа Интензивни денови на обука
(По можност во различна заедница)

Содржина	<ul style="list-style-type: none"> • истражување на заедница што не им е позната на учесниците: колку што е можно преку набљудување и разговори со локалното население • (ПРКАВ) менторство :принципи , улоги , одговорности , градење на врски • Интерперсонални вештини: активно слушање , давање и примање повратни информации • основи на уралување со проекти • групна одговорност за ко-креирање на содржината и процесот • постојан мониторинг преку групна рефлексивност и прилагодување кон потребите на учесниците • групна менторска поддршка • индивидуални и / или тимски задачи помеѓу групните состаноци
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • разбирање на основните принципи на менторството и улогата на менторот , во односите со младите и во меѓусекторската соработка • истражување на потребите и ресурсите на локалната заедница и клучните спецификации на целните групи • развој на групна кохезивност –градење на тим • планирање на остатокот од обуката заснована врз знаење за менторството за автономно вработување и приоритетни исходи на обуката , како што е дефинирано од групата • развивање на чувство на слобода и одговорност за сопствените процеси на учење и резултати

МОДУЛ 3

Дизајнирање на плот проект: Солидарност, одржување , и ангажирање на групни ресурси за да одговорат на потребите на заедницата

Предложено времетраење: 25 часа

- Содржина
- економија на солидарност и автономно вработување:теорија и локални примери
 - правни форми за социјално претприемништво, со акцент на задруги и невладини организации(здруженија): теорија илокални примери
 - одржлив развој
 - понатамошно истражување на циклусот на упавување со проекти , вклучително и концептуален дизајн на проектот , предвидување и спречување на ризици и проценка
 - дизајнирање на пилот-проекти втемелени во пресеците на потребите на заедницата (празнини во локалните услуги кои поддржуваат автономно вработување) и јаки интереси на групата
 - интерперсонални вештини: доверливост, преговарање, поставување ефективни прашања
 - групна менторска поддршка
 - индoвидуални и / или тимски задачи помеѓу групните состаноци

- Цели
- разбирањенаконцептотзасолидарност,социјалнопретприемништво , и одржлив развој и нивните импликации За автономно вработување
 - запознавање со локални примери за добра практика на социјално претприемништво и економија на солидарност
 - истражување на циклусот на управување со проекти
 - генерирање проектни идеи и дизајнирање на проекти користејќи го стекнатото знаење и вештини
 - дистрибуирање одговорности во тимот за различни задачи, во зависност од потребите на прокетот

МОДУЛ 4

пилот - проекти во локалната заедница

Предложено времетраење: 50 часа (може да биде пократок или подолг, во зависност од пилот –проектите)

- | | |
|----------|--|
| Содржина | <ul style="list-style-type: none"> • детално планирање за спроведување на пилот –проектот • ко-развој и имплементација (од страна на фасилитаторите или од некои учесници) на нови образовни содржини • реализација на проектниот план (елементи ПРКАВ или други „мали проекти“ поврзани со клучните концепти на проектот PYLE) со учесниците како координатори и спроведувачи • вештини за презентација и олеснување • алатки за проценка • евалуација: индивидуална и групна рефлексивност на резултатите и процесите на пилот-проектот („колаборативно самооценување“) • прослава: јавно презентирање на резултатите од проектот и „забава“ (учесници и нивни гости) |
| Цели | <ul style="list-style-type: none"> • стекнување вистинско • искуство со имплементација на проектот • активно учествување во обликувањето на социјалната реалност • планирање сопствен животен пат и / или создаваат можности за автономно вработување • планираат сопствен животен пат и / или создаваат можности за автономно вработување • препознавање на можностите за пренесување на принципите на пилот-проектот и резултатите во други средини • подобрување на тимската работа и односите со засегнатите страни |

МОДУЛ 5

Независна работа со постојана поддршка од ментор

Предложено времетраење: 50 часа Во времетраење од 6 месеци (два пати месечно или повеќе)

- Содржина
- партиципативна евалуација на програмата за обука на ментори
 - менторите работат самостојно со (невработени) млади
 - индивидуални сесии за поддршка помеѓу „старите“ и „новите“ ментори (расчистувачки дилеми, стабилизирање и надградување на личен стил на менторство и олеснување на работилници)
 - размислување за промените во мотивацијата (пред, за време, после обуката) и за очекувањата од спроведувањето на програмата ПРКАВ со млади
 - ко-развој и имплементација на нови образовни содржини од страна на учесниците
 - сесии за градење тим
 - групни интервалски сесии
 - групни сесии со супервизор

* просториите и опремата на организацијата за спроведување да бидат достапни и за групно работење надвор од „службените“ сесии

- Цели
- практикувајте пристап за проценка на учество и употреба на алатки / методи за проценка
 - спроведување на трансформативни процеси на учење
 - зајакнување на нови ментори во нивната независна работа со невработените млади како рефлексивна практика
 - да се интегрираат принципите на економија на солидарноста во работењето на тимот и во спроведувањето на ПРКАВ и другите програми
 - создадете мрежа на национални ментори на ПРКАВ
 - да се обезбеди одржливост на резултатите од програмата

Предложените методи за ко-креирање на деталите за содржината и спроведувањето на обуката произлегува од неформалниот пристап кон образованието и / или дозволуваат да се одвива експерименталниот циклус на учење (Колб): бура на идеи, групни дискусии и дебати, саморефлексија / дневници и форми на учење, играње улоги и симулации, само-режија преку Интернет или друго истражување за литература / критичко читање, интервјуа, групи на фокус, тркалезни маси и сл., планирано и спроведено од учесниците, подготвителни активности (задачи помеѓу модули и сесии поврзани со темите во фокусот), активности предводени од учесниците и работилници (на пр. енерџајзери), студиски посети, различни активности што се прават преку тимска работа... Избегнувајте фронтална работа кога е можно, со можен исклучок кога се вклучени експерти за гости, но дури и тогаш помогнете гостите да планираат за интерактивен пристап, на пр што се базира на знаење или искуство на учесниците, има дел прашања и одговори, итн.

Бидете сигурни дека планирате време за размислување по секоја „голема“ активност или полудневна сесија, бидејќи без размислување нема учење од искуство.

Исто така, нашето искуство од спроведувањето на пилот-обуката, покажува дека полу-или неформалниот контакт на тимот за спроведување / олеснување со учесниците, особено помеѓу групните состаноци, оди долг пат во одржувањето на мотивацијата и групната кохезија (на пр. потсетници или мотивациски е-пошта, пораки и групи за социјални медиуми, испраќање ресурси, достапни за прашања, неформални повратни информации).

Стручноста на спроведувачите на програмата

Спроведувачите на програмата, т.е. обучувачите на програмата (или, подобро кажано, олеснувачи и поддржувачи на новиот процес на учење на менторите), треба да обезбедат менторска поддршка за учесниците, идните ментори на ПРКАВ, на ист начин како што сакаат тие да работат и да поддржуваат невработена младина во програмата PDCAE. Затоа поддршката на имплементаторот и безбеден простор повторно се тука основна карактеристика на програмата. Како и во ПРКАВ, користената методологија ги предизвикува учесниците кон активно учество и соработка, така што креираната содржина е производ направен од учесниците, зависи од нивниот придонес и произлегува од нивните потреби, способности и интереси. Учесниците го ко-креираат процесот на учење и бараат најсоодветни стилови на учење заедно со спроведувачите на програмата, кои треба да го следат процесот на учење и да дадат повратна информација

Земајќи го се тоа во предвид, според PYLE проектните организации, кои веќе го имаат спроведено пилот тренингот, стручноста на спроведувачите на програмата треба да вклучува:

1. холистичко разбирање на потребите на младите луѓе, што исто така вклучува знаење од неодамнешните истражувања во земјата во која се спроведува програмата
2. благодарност и можноста да се применат основните принципи на младинската работа во пракса³
3. разбирање, вреднување и употреба на принципите на еманципаторско учење⁴, вклучувајќи и подготвеност и способност за

³ За повеќе информации за младинската работа, видете на [Youth Work Competence, Quality Youth Work: A common framework for the further development of youth work, A Competence Model for Youth Workers to Work Internationally.](#)

⁴ Корисна почетна точка за оној кој би сакал да ја имплементира програмата е документот: [“Педагошки преглед за еманципирано учење”](#) (еден од документите произлезени од проектот PYLE)

- a. создадете хоризонтални односи - наместо да предавате, да верувате и да ги препознаете можностите на учениците, да го олесните и поддржувате учењето, и да се учи од учениците
 - b. стимулирање и негување на вистински дијалог со учениците за постигнување на програма за преговарање (ко-креирање)
 - c. изразување на идејата дека еманципаторското учење е политичко бидејќи вклучува анализирање и предизвик на доминантни модели на размислување и односи на моќ
4. критичко размислување и способност (знаење, ставови, вештини и практики) да ја поддржат критичката анализа на другите за политичките и социјалните прашања
 5. искуство со методите на неформално образование и познавање на различни ресурси на методи на искуствено учење
 6. познавање на групна динамика и вештини за создавање и одржување на безбедно и ангажирање на групно опкружување
 7. искуство во менторство, тренинг и / или други начини за зајакнување и поддршка на младите во нивниот автономен живот и / или вработување
 8. основно познавање на пазарот на трудот, релевантни политики и ресурси
 9. основно познавање на солидарната економија и невладините организации

Од најголема важност е спроведувачите и да го ценат и практикуваат она кон што тие се стремат и да го негуваат кај новите ментори: да се биде автентичен во овозможување на еманципаторско учење и да дискутираат за други клучни концепти ПРКАВ е единствениот начин вистински да се инспирираат новите ментори да направат промени во нивните знаење, ставови, вештини и практики кои придонесуваат за нивна самореализација и подоцна менторски невработени млади на ист начин. Важни карактеристики и меки вештини на имплементаторите што можат да помогнат во овој наод се прилагодливост, интегритет и сигурност, широко размислување, отвореност за споделување на знаење и учење, оригинално почитување на разликите, верба во хуманост, ентузијазам, лична топлина, присуство, добра комуникација / интерперсонални вештини, особено можноста за поттикнување на отворена комуникација која стимулира дебата, преземање перспектива, креативно размислување, соодветно чувство за хумор, обезбедување постојана повратна информација.

Тимот за спроведување може да се состои од „обучувачи“ / фасилитатори директно вклучени во групни процеси во рамките на првите четири модули и од ментори кои поддржуваат поединци или помали тимови на учесници во нивната работа помеѓу групните состаноци и / или во текот на последниот дел од програмата (континуирана поддршка на менторот). Проектниот тим на ПИЛЕ им препорачува на обучувачите и другите ментори да ги поседуваат сите или мнозинството карактеристики и експертиза опишани овде. Исто така, пожелно е да се вклучат гости експерти за повеќе специјализирани теми, а пред тоа да се запознаат со основните принципи и концепти на ПРКАВ и менторска обука. И, заради еманципаторско учење и партиципативен пристап кон обуката, учесниците / новите ментори, исто така, стануваат дел од тимот што го спроведува, кој треба да го препознае остатокот од тимот што го спроведува и ќе може да се искористи за зајакнување на менторите.